INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. Datos generales

Programa de formación	Técnico en cocina
Proyecto formativo	Implementación de servicios profesionales de barismo respondiendo a las tendencias del consumidor e identidad cafetera regional en boyacà
Fase proyecto	Ejecución.
Resultado de aprendizaje	534055 - 3. verificar las condiciones ambientales y de sstacorde con los lineamientos establecidos 1. diagnóstico para el área de desempeño laboral.
Actividad de aprendizaje	Plantea acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST.
Evidencia de conocimiento	Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST.
Criterios de evaluación ● Participa en el desarrollo de acciones orientadas al control de los impactos ambientales y la disminución de accidentes y enfermedades laborales de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización. ● Determina acciones para orientar a su equipo de trabajo en los planes y programas ambientales y de SST según políticas de la organización.	

2. Rúbrica de evaluación

Aspectos	Alto	Medio	Bajo	Inexistencia	Puntaje final
Contenido	El mapa plantea diversas actividades que permiten el monitoreo de los programas ambientales y en seguridad y salud en el trabajo.	El mapa evidencia algunas acciones o actividades que facilitan el monitoreo de los programas en seguridad y salud en el trabajo y	El mapa evidencia pocas acciones que permiten el monitoreo de los programas ambientales y en seguridad y salud en el trabajo.	El mapa no tiene relación con actividades que permitan el monitoreo de los planes y programas ambientales y de SST.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		programas ambientales.			
30	30	20	10	0	
Secuencia	Los conceptos están dispuestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Los conceptos son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al mapa mental menos claro.	Algunos conceptos no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Hay poco sentido de organización del mapa mental o no existe.	
30	30	20	10	0	
Organización	Las bifurcaciones, ramas y líneas claramente demuestran cómo están conectadas las ideas. Se presta para la lectura en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas claramente demuestran cómo están conectadas las ideas. Pero la organización de los conceptos no se realiza en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas no dan claridad sobre los conceptos trabajados y/o los conceptos no se realizan en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas no son claras o no existen.	
20	20	10	5	0	
Imágenes	En su totalidad el mapa mental está compuesto por imágenes representativas del tema destacando de forma visual la información.	En su mayoría el mapa mental está compuesto por imágenes representativas del tema destacando de forma visual la información.	El mapa mental contiene imágenes que no son acordes con la información registrada.	El mapa mental no contiene imágenes representativas con la información registrada.	

10	10	10	5	1	
Gramática y ortografía (convenciones)	El aprendiz no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El aprendiz comete 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.	El aprendiz comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El aprendiz comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	
10	10	8	5	1	
				Total	

3. Evaluación

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____